Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яйская основная общеобразовательная школа №1»

Утвержден приказом № \_\_\_\_\_\_

МБОУ « Яйская основная

общеобразовательная школа №1»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**План индивидуальной работы**

для учащихся 4 класса «А»

с ОВЗ

Количество часов – 34

Количество часов в неделю – 1 час

Составитель

учитель начальных классов

МБОУ «Яйская оош №1»

Киященко Т.В.

**Цель**: оказание педагогической помощи и поддержки обучающимся с ОВЗ и их родителям, осуществление коррекции недостатков в их физическом и психическом развитии при освоении общеобразовательных и дополнительных образовательных программ.

**Задачи:**

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ

Реализация индивидуальной работы классного руководителя с обучающимися с ОВЗ способствует выработки следующих компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных.

Ценностно-смысловые компетенции:

- развить ценностное отношение к здоровью и человеческой жизни, проявлять свою гражданскую позицию;

- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций;

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять свои действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- оценивать свое поведение, черты своего характера, свое физическое и эмоциональное состояние.

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать ее достижение;

- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность: планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей познавательной деятельности;

- решать учебно-познавательные проблемы;

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; устанавливать характерные причинно-следственные связи.

Коммуникативные компетенции:

- владеть способами взаимодействия с окружающими людьми;

- выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;

- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения.

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, картами, энциклопедиями, Интернетом;

- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое: уметь осознанно воспринимать информацию.

**План индивидуальной работы классного руководителя родителями и с учащимся с ОВЗ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1 | Изучение литературы по проблеме | Август |
| 2 | Разработка рекомендаций для родителей | Август |
| 3 | Изучение состояния здоровья, возможностей учащегося с ОВЗ по карте ИПР | сентябрь |
| 4 | Изучение личности учащегося с ОВЗ | сентябрь - октябрь |
| 5 | Изучение семьи и семейных отношений учащегося с ОВЗ | сентябрь |
| 6 | Изучение интересов и способностей учащегося с ОВЗ | сентябрь - октябрь |
| 7 | Вовлечение учащегося с ОВЗ во внеурочную деятельность | в течение года |
| 8 | Изучение микроклимата в классном коллективе, в котором обучается учащийся | сентябрь - октябрь |
| 9 | Контроль за успеваемостью | в течение года |
| 10 | Оказание своевременной помощи в обучении | в течение года |
| 11 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ | один раз в неделю |
| 12 | Сотрудничество с учителями – предметниками по выявлению проблем в обучении | в течение года |
| 13 | Учет пропусков, опозданий детей с ОВЗ | в течение года |
| 14 | Привлечение к участию в творческих конкурсах, выставках. | в течение года |
| 15 | Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско - детских отношений. | ноябрь |
| 16 | Оказание помощи родителям по организации воспитания и обучения своих детей в домашних условиях | в течение года |
| 17 | Индивидуальные беседы «Усвоение образовательных программ детьми с ОВЗ» | в течение года |
| 18 | Беседа с родителями «Подготовка к итоговой аттестации 4 класса – ВПР, учащихся с ОВЗ» | январь –  февраль |
| 19 | Учет занятости в период летних каникул | май |
| 20 | Консультация родителей по теме «Трудности при переходе в основную школу» | май |

**Календарно – тематический план**

**коррекционной работы для учащихся 4 «А» класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№**  **Занятия в разделе** | **Наименование темы и разделов** | **Кол – во часов** | **Дата проведения занятия** |
| **Раздел 1.**   **Познаем себя** | | | **1** |  |
| 1. | 1.1. | Вводное занятие | 1 | 04.09 |
| **Раздел 2. Развитие словарного запаса** | | | **5** |  |
| 2  3 | 2.1,  2.2 | Развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). | 2 | 11.09  18.09 |
| 4 | 2.3 | Игры со словами «**Чудесное превращение слов»** | 1 | 25.09 |
| 5  6 | 2.4,  2.5 | Развитие и совершенствование коммуникативных навыков. | 2 | 02.10  09.10 |
| **Раздел 3. Развитие внимания** | | | **6** |  |
| 7  8 | 3.1,  3.2 | Развитие произвольного внимания | 2 | 16.10  23.10 |
| 9  10 | 3.3,  3.4 | Группировка предметов по форме и цвету. | 2 | 30.10  06.11 |
| 11  12 | 3.5,  36 | Развитие свойств внимания | 2 | 13.11  20.11 |
| **Раздел 4. Развитие восприятия** | | | 4 |  |
| 13  14 | 4.1,  4.2 | Развитие фонематического восприятия | 2 | 27.11  04.12 |
| 15  16 | 4.3,  4.4 | Развитие зрительного восприятия | 2 | 11.12  18.12 |
| **Раздел 5. Развитие памяти** | | | **7** |  |
| 17  18 | 5.1,  5.2 | Развитие **зрительной памяти** | 2 | 25.12 |
| 19  20 | 5.3,  5.4 | Развитие слуховой памяти. | 2 |  |
| 21  22 | 5.6,  5.7 | Развитие зрительно-пространственной ориентировки | 2 |  |
| 23 | 5.8, | Развивать умение анализировать, сравнивать. | 1 |  |
| **Раздел 6. Развитие логического мышления** | | | 10 |  |
| 24  25 | 6.1,  6.2 | Развитие умения выполнять задание по аналогии. | 2 |  |
| 26  27 | 6.3,  6.4 | Развитие умения – сравнения находить понятие по определенному признаку. | 2 |  |
| 28  29 | 6.5,  6.6 | Развитие наглядно - образное мышление, | 2 |  |
| 30  31 | 6.7,  6.8 | Развитие пространственных представлений. | 2 |  |
| 32  33 | 6.9,  6.10 | Развитие словесно – логического мышления | 2 |  |
| **Раздел 7. Мои достижения** | | | 1 |  |
| 34 | 7.1 | Лесенка успеха. | 1 |  |
| **Итого** | | | **34** |  |