Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Яйская основная общеобразовательная школа №1»

Утвержден приказом № \_\_\_\_\_\_

МБОУ « Яйская основная

общеобразовательная школа №1»

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Программа коррекционной работы**

для учащихся 3 класса «Б»

с ОВЗ

Количество часов – 34

Количество часов в неделю – 1 час

Составитель

учитель начальных классов

МБОУ «Яйская оош №1»

Данилова А.А.

**Программа коррекционной работы (ПКР)**

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой школы, а для детей с инвалидностью – индивидуальной программой реабилитации. Адаптированная образовательная программа школы – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

**Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское) и включают в себя:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗ
* с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии Советского района;  реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ. Дидактическими принципами реализации ПКР являются систематичность, доступность, последовательность, наглядность и др.

**Специальные принципы**, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, которые реализуются в программе:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционноразвивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

**Диагностическая работа** включает в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает в себя следующее:**

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоциональноволевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа может включать в себя следующее:**

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

**Информационно-просветительская работа включает в себя следующее:**

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Для этого используются накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Планируемые результаты:

* развитие познавательной активности детей;
* развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
* нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
* развитие словарного запаса, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
* положительная динамика в коррекции нарушений речи;
* психокоррекция поведения ребенка;
* социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

**Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 3 «Б» класса Пономарёвым Алексеем, Курашовой Варварой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
|  | **Блок 1. Диагностический.** |  |  |
| 1 | Диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |  |
| 2 | Диагностика уровня развития познавательных процессов | 1 |  |
|  | **Блок 2. Развитие эмоционально-волевой сферы, внимания и памяти.** |  |  |
| 3,4 | Тренировка умения владеть своими эмоциями | 2 |  |
| 5,6,7 | Коррекция и развитие процессов внимания | 3 |  |
| 8 | Дифференциация собственных чувств и эмоций | 1 |  |
| 9,10 | Развитие переключения внимания | 2 |  |
| 11,12 | Развитие направленности внимания | 2 |  |
| 13-20 | Развитие умения работать с текстом | 8 |  |
| 21,22 | Коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти | 2 |  |
| 23,24 | Коррекция и развитие слуховой и образной памяти | 2 |  |
|  | **Блок 3. Развитие мышления.** |  |  |
| 25-30 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза | 6 |  |
| 31 | Развитие мыслительных операций: обобщение, классификация, установление аналогий | 1 |  |
| 32 | Развитие творческого мышления. | 1 |  |
|  | **Блок 4. Диагностический**. |  |  |
| 33 | Вторичная диагностика эмоционально-волевой сферы | 1 |  |
| 34 | Вторичная диагностика уровня развития познавательных процессов | 1 |  |
|  | **Итого за год:** | **34** |  |

**Поурочно – тематическое планирование предмета**

**Занятие 1.** Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: первичное исследование эмоционально-волевой сферы учащегося с ОВЗ.

**Занятие 2**. Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: первичное исследование структуры интеллекта учащегося с ОВЗ.

**Занятия 3,4** «Мир эмоций и чувств» – 1 час.

Цель: тренировка умения владеть своими эмоциями.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Угадай эмоцию», упражнение «Фигуры эмоций», игра «Назови эмоцию», упражнение «Поставь балл эмоции», релаксационное упражнение.

**Занятия 5,6,7**. « Внимание» – 1 час

Цель: коррекция и развитие процессов внимания

Ход занятия: разминка, упражнение «Самый внимательный», упражнение «корректурная проба», упражнение «Наблюдательность», обсуждение результатов, релаксационное упражнение.

**Занятие 8.** «Я чувствую» – 1 час.

Цель: дифференциация собственных чувств и эмоций, а так же чувств окружающих.

Ход занятия: ритуал приветствия, игра «Различные чувства», упражнение «Я чувствую», релаксационное упражнение.

**Занятия 9,10**. «Будь внимательным». – 1 час.

Цель: развитие переключения внимания.

Ход занятия: упражнение «Перепутанные линии», игра «Что исчезло», игра «Четыре стихии», обсуждение результатов, дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**Занятия 11,12.** «Быстрее - медленнее». – 1 час.

Цель: развитие направленности внимания.

Ход занятия: разминка, упражнение с карточками, упражнение «Квадрат», упражнение «Три изменения», психогимнастика.

**Занятия 13-20**. «Восстановление предложений». – 1 час.

Цель: развитие умения работать с текстом.

Ход занятия: упражнение «Работа с текстом»,релаксационное упражнение.

**Занятия 21,22.** «Зрительная память» – 1 час.

Цель: коррекция и развитие зрительной и двигательной памяти.

Ход занятия: упражнение «Запомни и назови», упражнение «Посмотри и восстанови таблицу», упражнение «Кулак-ладонь», упражнение «Танцуем!», релаксационное упражнение.

**Занятия 23,24**. «Развиваем память»– 1 час.

Цель: коррекция и развитие слуховой и образной памяти.

Ход занятия: разминка, упражнение «Повтори за мной», упражнение «Слушай звуки!»,упражнение «Составь фигуру», упражнение «Найди закономерность», упражнение «Лабиринт», дыхательные упражнения на саморегуляцию.

**Занятия 25-30**. «Систематизация». – 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: упражнение «Разложение целого на части», упражнение «Объединение частей в единое целое», упражнение «Четвертая фигура», упражнение «Систематизация». **Занятие 31**. «Мысли правильно»– 1 час.

Цель: развитие мыслительных операций.

Ход занятия: разминка, упражнение «Стихотворение», упражнение «Выдели существенный признак», упражнение «Обобщи понятия», релаксационное упражнение. **Занятие 32**. «Творчество в моей жизни». – 1 час.

Цель: развитие творческого мышления.

Ход занятия: упражнение «Акватипия», упражнение «Мандолы», упражнение «Арттерапия», упражнение «Песочная терапия».

**Занятие 33**. Диагностика эмоционально-волевой сферы.– 1 час

Цель: вторичное исследование эмоционально-волевой сферы.

**Занятие34**. Диагностика уровня интеллектуального развития (Векслер).– 1 час

Цель: вторичное исследование структуры интеллекта у детей с ЗПР