Международный уровень  
**Всеобщая декларация прав человека (1948)**  
*«право на образование приобретает универсальный характер и применяется*  
*на любой территории, к которой принадлежит человек». Одним из основных*  
*направлений в образовании является развитие личности и уважение к правам*  
*и свободам человека.*  
**Международный пакт об экономических, социальных и культурных**  
**правах (1966)**  
*ст. 13 Пакта подтверждается право на образование за каждым человеком.*  
*выделено четыре составляющих обязанности государства в области права на*  
*образование: наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость*  
**Конвенция ООН о правах ребенка (1989)**  
*государства- участники, признавая права ребенка на образование, берут на*  
*себя обязательства по введению на своих территориях обязательного и*  
*бесплатного начального образования, развитию доступности различных форм*  
*среднего образования, включая общее и профессиональное образование,*  
*обеспечению доступности материалов и информации в сфере образования, а*  
*также принимать меры по содействию регулярному посещению школ и*  
*снижению числа учащихся, покинувших школу.*  
*В ст. 23 признается, что неполноценный в умственном или физическом*  
*отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в*  
*условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его*  
*уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества; ст.*  
*28 Конвенции признает право ребенка на образование, а в положениях ст. 29*  
*получили отражение принципы образования.*  
**Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Европейская**  
**конвенция прав человека, 1950)**  
*В протоколе N 1, ст. 2 к этой Конвенции закреплено, кроме всеобщего равного*  
*права на образование, еще и обязанность государства уважать, принимать и*  
*обеспечивать родителям ребенка такое образование и обучение, которое*  
*соответствует их философским взглядам и религиозным убеждениям.*  
**Конвенция СНГ о правах и основных свободах человека (1995)**  
*В ст.27 закрепляется эта обязанность за государствами-участниками:*  
*«Никому не может быть отказано в праве на образование. При*  
*осуществлении любых функций, которые государство-участник Конвенции*  
*приняло на себя в отношении образования и обучения, оно должно уважать*  
*право родителей обеспечивать своим детям такое образование и обучение,*  
*которое соответствует их собственным убеждениям и национальным*  
*традициям».*  
**Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (14.12.1960)**  
*Согласно ст. 1 этой Конвенции, запрещается проявление любой*  
*дискриминации в области образования, в частности: закрытие для какого-*  
*либо лица или группы лиц доступа к образованию любой ступени или типа;*  
*ограничение образования для какого-либо лица или группы лиц низшим уровнем*  
*образования; создание или сохранение раздельных систем образования или*  
*учебных заведений для каких-либо лиц или группы лиц по общему правилу;*  
*создание положения, несовместимого с достоинством человека, в которое*  
*ставится какое-либо лицо или группа лиц, стремящихся к получению*  
*образования*

**Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (20.12.1971)**

**Декларация ООН о правах инвалидов (1975)**  
*Положения Декларации призывали к уважению чести и достоинства людей с*  
*инвалидностью, а также признанию за ними всей совокупности признанных*  
*на международной арене гражданских и политических прав наравне с другими*  
*людьми. Однако, данный документ носил рекомендательный характер и не*  
*устанавливал четких норм относительно реализации права на образование, а*  
*также не содержал предписаний о необходимости приведения в*  
*соответствие с данными положениями норм внутригосударственного права*  
*отдельно взятых государств.*  
**Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990)**  
*«Потребности инвалидов в образовании заслуживают особого внимания, в*  
*связи с чем государствам-участникам Конвенции необходимо принять меры*  
*по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий инвалидов*  
*как неотъемлемой части системы образования» (ст. 3).*  
**Саламанская декларация о принципах, политике и практических**  
**действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994)**  
*Лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь*  
*доступ к обучению в «обычных школах». При этом предполагалось, что*  
*«обычные школы с инклюзивной ориентацией» являются средством борьбы с*  
*дискриминацией в отношении рассматриваемой группы людей.*  
**Конвенция ООН о правах инвалидов (2006)**  
*В статье 24 закреплено, что «государства-участники признают право*  
*инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации*  
*и на основе равенства возможностей государства-*

Санитарно – эпидемиологическое заключение школы

Паспорт доступности

Положение о ПМПк

Положение об индив. обучении

Учебные планы

АООП НОО

Рабочие программы для 1-4 классов

**Коррекционно - развивающие программы**