Ф.И.О. ребенка: Пахомов Петр Юрьевич
Возраст ребенка: 7 лет
Класс: 1 «Б»
Ф.И.О. родителей: Кривошеева Елена Васильевна МКОУ «Яйский детский дом «Колокольчик»
Ф.И.О. учителя: Лоуткина Ирина Алексеевна
Ф.И.О. специалистов сопровождения:
Учитель-логопед: Рощенко Анна Геннадьевна
Педагог-психолог: Карабинович Инна Валерьевна
Заключение и рекомендации ПМП к

Задержанное развитие когнитивного, регуляторного компонентов психической деятельности. Общее недоразвитие речи 2-3 уровня. По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования статус ребенка с ОВЗ подтвержден.

Сведения об инвалидности ребенок- инвалид, от 01.05.2019 года на срок до мая 2020 года

Вид образовательной программы - адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, вариант 7.2, с 01.09.2019г.

Модель/форма обучения - классно-урочная форма;

**Оценка особенностей развития ребенка**

Особенности речи - у ребенка наблюдается нарушение звукопроизношения, тембра голоса, обусловленное анатомо- физиологическими дефектами речевого аппарата. Характеризуется своеобразным сочетанием неправильной артикуляции звуков и голосовых расстройств, нарушением дыхания.

Значительно нарушен тембр при произнесении согласных, шипящих и фрикативных звуков прибавляется хриплый звук, возникающий в носовой полости. Взрывные звуки звучат неясно. В целом речь ребёнка малоразборчива. Нарушение фонетического оформления речи накладывает некоторый отпечаток на формирование лексико-грамматического строя речи. нарушение фонематического слуха и фонематического восприятия, задержка в развитии речи, лексико-грамматические нарушения, общее недоразвитие речи, снижение уровня познавательной деятельности.

Не сформирован фонематический слух. Особенности восприятия речевых звуков являются основным препятствием к овладению правильным письмом.

Особенности познавательного развития – Петя не может самостоятельно писать буквы. Графическая деятельность не сформирована, не может писать под диктовку не может и писать с печатного текста на письменный. Не понимает мягкость и твердость звуков. При чтении заменяет звуки меняет слоги местами при произношении слов не может пересказывать прочитанный собой или кем-то текст. Не может решать простые задачи в пределах 10, задачи на логическое мышление. Не может последовательно рассказать сюжет знакомой сказки или мультфильма. Не может доводить до конца начатое дело.
Особенности социально-коммуникативного развития – Петя не может внимательно слушать и слышать партнера, постоянно отвлекается и не может сосредоточиться. Иногда совсем не понимает партнера о чем он говорит, не может планировать и согласованно выполнять совместную работу. Не может распределять роли и выполнять их, не может контролировать свои действия, не может договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли. Может спросить о чем-то учителя и сразу забыть о чем спросил, так же общается и со сверстниками.

Особенности физического развития – нарушение языковых и речевых функций.
Особенности формирование УУД (мотивация к учебной деятельности, соблюдение норм и правил, самостоятельность, умение принимать учебную задачу и т.д.) – мотивация к учебной деятельности, соблюдение норм и правил , умение самостоятельно принимать учебную задачу отсутствуют.

 **Мониторинг освоения значимых компетенций**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|  Критерии и показатели  |

 | *Результативность – оценка достижения планируемых результатов* |
|

|  |
| --- |
|  Изменения не произошли (низкий уровень ) -0 |

 |

|  |
| --- |
|  Изменения незначительные (средний уровень) - 1 |

 |

|  |
| --- |
|  Видимые изменения (высокий уровень) - 2 |

 |
|

|  |
| --- |
|  **Овладение навыками коммуникации:** • понимает речь окружающих и адекватно реагирует на сказанные слова • начинает, поддерживает и завершает разговор • корректно выражает отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. • передаѐт свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком • делится своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми • слышит свои речевые ошибки и старается их исправлять • замечает ошибки в речи одноклассников  |

 |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  **Осмысление своего социального окружения:** • доброжелателен и сдержан в отношениях с одноклассниками • уважительно относится к взрослым (учителям, родителям и т.д.) • достаточно легко устанавливает контакты и взаимоотношения • соблюдает правила поведения в школе • мотив действий – не только «хочу», но и «надо» • принимает и любит себя • чувствует себя комфортно с любыми людьми любого возраста, с одноклассниками  |

 |  |  |  |
|

|  |
| --- |
|  **Последовательное формирование произвольных процессов:** • умеет концентрировать внимание • может удерживать на чѐм-либо своѐ внимание • использует различные приѐмы запоминания • учится продумывать и планировать свои действия • способен к саморегуляции и адекватной самооценки своих поступков • управляет своими эмоциями, поведением, действиями  |

• доводит до конца начатое дело • знает цель своих действий и поступков • старается выполнять все задания и просьбы учителя  |  |  |  |

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Учись учиться» (коррекционно-развивающей направленности)

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

* логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
* увеличить скорость и гибкость мышления;
* выделять существенные признаки и закономерности предметов;
* сравнивать предметы, понятия;
* обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;
* определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
* концентрировать, переключать своё внимание;
* развивать свою память;
* улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
* уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
* самостоятельно выполнить задания;
* осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки; - решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать; - находить несколько способов решения задач;
* работать в группе.

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся необходимо проводить диагностику этих процессов в начале учебного года и в конце. Такую диагностику может провести учитель и школьный психолог. Данные заносятся в таблицу, чтобы проследить динамику развития познавательных процессов учащихся класса в течение учебного года, и в течение реализации программы - 4 года. Диагностику можно проводить, используя, разные методики.

Формы подведения итогов

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

* сравнительным анализ входящей (в начале года) и итоговой диагностики. Также показателем эффективности занятий по данной программе являются данные, которые учитель (школьный психолог) на протяжении 4 лет занятий заносил в таблицы в начале и конце года, прослеживая динамику развития познавательных способностей детей.
* степенью помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
* поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
* результаты выполнения заданий на разных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», интеллектуальных марафонах и т.п., при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно и насколько эффективно;
* косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
* отзывы учителей, воспитателей ГПД, родителей.
1. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части - направлена на тренировку элементарных мыслительных операций, на активизацию мыслительной деятельности, на создание у учащихся определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно.

«Разминка» вводной части занимает 5 минут, в течение которых в быстром темпе дети отвечают на достаточно лёгкие вопросы, которые способны вызвать интерес, и рассчитаны на сообразительность (шарады, загадки, ребусы, логические задачи, «хитрые» вопросы. Например, «Какая ветка не растёт на дереве?», «В какое время суток ты ужинаешь?», «Что общего у всадника и у петуха?» и т.п.).

Задача основной части - диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Продолжительность основной части - 30-35 минут.

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в самооценивании учащихся. В конце каждого занятия предлагается таблица для оценки выполненных заданий. Детям следует закрасить прямоугольники. Если ученик считает, что выполнил задание правильно, то он закрашивает прямоугольник зелёным цветом. Если сомневается в правильности решения - красным. При оценивании занятия учителем: задание выполнено верно - прямоугольник также закрашивается зелёным, если допущена ошибка - красным. Ребёнок самостоятельно ищет свои ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. Так формируются навыки контроля и самоконтроля, которые делают ученика субъектом учебной деятельности. Чем чаще ученик занимается самооценкой, тем увереннее он становится субъектом обучения. Ребёнок самостоятельно ищет в своей работе ошибки, или учитель объясняет, в чём они заключаются. В конце пособия даны ответы к заданиям. Сверяя свои действия или конечный результат своей работы с эталоном, ученик учится оценивать свою деятельность. Продолжительность заключительной части - 5­10 минут.

Формы и режим занятий

Условия, необходимые для организации систематической работы по целенаправленному интеллектуальному развитию, очень трудно обеспечить на уроках, насыщенных учебным материалом. Этому может служить специальная организация регулярных внеурочных занятий, на которых дети решают нестандартные задачи, предлагаемые в определенной логике.

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

1. Тематическое планирование

Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов |
| I. Введение в программу | 2 |
| 1. | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности | 1 |
| 2. | Вводное занятие начальная диагностика и тестирование | 1 |
| II. Развивающие занятия | 30 |
| 3. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 4. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |
| 5. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
| 6. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 7. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |
| 9. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 10. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 11. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. | 1 |
| 12. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 13. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 14. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 15. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |
| 16. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 17. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 18. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 19. | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. | 1 |
| 20. | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. | 1 |
| 21. | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). | 1 |
| 22. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 23. | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. | 1 |
| 24. | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. | 1 |
| 25. | Упражнения на развитие внимания | 1 |
| 26. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 27. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
| 28. | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации | 1 |
| 29. | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. | 1 |
| 30. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |
| 31. | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 32. | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. | 1 |
| III. Подведение итогов | 1 |
| 33. | Итоговая диагностика и тестирование | 1 |

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | Класс | Методика | Срокипроведения | Ответственный |
| Мотивация,внутренняяпозиция | 1 | «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) | сентябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
| Нравственно­этическая позиция | Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже | апрель | учитель/педагог-психолог |
| Уровеньвоспитанности | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана | декабрь | классныйруководитель |
| Мотивация | 2 | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) | сентябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
| Нравственно­этическая позиция | Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже | апрель | учитель/педагог-психолог |
| Уровеньвоспитанности | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | классныйруководитель |
| Внутренняяпозиция | 3 | «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой) | октябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
| Нравственно­этическая позиция | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)«Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах) | апрельмай | учитель/педагог-психологклассныйруководитель |
| Уровеньвоспитанности | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | классныйруководитель |
| Внутренняяпозиция | 4 | Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г.Щур) | октябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
| Уровень личной тревожности | Проективная методика «Кактус» | май | учитель/педагог-психолог |
| Нравственно­этическая позиция | «Что такое хорошо и что такое плохо»«Незаконченная история, или мое отношение к людям» | апрельмай | учитель/педагог-психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | (методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о нравственных качествах) |  |  |
| Мотивация |  | «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) | апрель | учитель/педагог-психолог |
| Уровеньвоспитанности |  | Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана) | декабрь | классныйруководитель |
| Гражданскаяпозиция |  | Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.) | май | классныйруководитель |
| Метапредметные УУД |
| - регулятивные | 1 | Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) | сентябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
|  | 2 | «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) | сентябрь | учитель/педагог-психолог |
|  | 3 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) | сентябрь | учитель/педагог-психолог |
|  | 4 | «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) | апрель | учитель/педагог-психолог |
| -познавательные | 1 | Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) | октябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
|  | 2 | Методика «Выделение существенных признаков» | октябрь | учитель/педагог-психолог |
|  | 3 | Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) | октябрь | учитель/педагог-психолог |
|  | 4 | Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии» | октябрь | учитель/педагог-психолог |
| - коммуникативные | 1 | Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) | сентябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
|  | 2 | Методика «Кто прав?» | сентябрь,апрель | учитель/педагог-психолог |
|  | 3 | Методика «Ваза с яблоками» | октябрь | учитель/педагог-психолог |
|  | 4 | Методика «Ваза с яблоками» | апрель | учитель/педагог-психолог |

***Формирование УУД***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ № пп* | *Темы уроков* | *Планируемые результаты* | *Результативность* |
| *1* | Вводное занятие. Знакомство с программой и обучением. Инструктаж по технике безопасности | *Познавательные УУД* Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего «незнания». Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленном правилу. *Регулятивные УУД*Самостоятельно организовывать свое рабочее место.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определять план выполнения заданий на уроке Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). *Коммуникативные УУД*Допускать возможность существования различных точек зрения.Задавать вопросы.Учитывать различные мнения.Строить понятные для партнера высказывания.Контролировать свои действия.Формировать собственное мнение. Договариваться и приходить к общему решению.*Личностные*Формирование положительного отношения к школе.Принимать учебную задачу.Ориентация на понимание причин успеха.Знакомство с моральными нормами.Учебно- познавательный интерес к новому материалу.Мотивация учебно - познавательного процесса.Развитие этических чувств.*Познавательные УУД*Смыслообразование, моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач.Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы*Регулятивные УУД*Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.Корректировать выполнение задания.*Коммуникативные УУД*Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).*Личностные*. Ценить и принимать следующие базовые. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг». Уважение к своему народу, к своей родине.  Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  |  |
| *2* | Вводное занятие начальная диагностика и тестирование |  |
| *3* | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  |
| *4* | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |  |
| *5* | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  |
| *6* | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| *7* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *8* | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. |  |
| *9* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *10* | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. |  |
| *11* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями. |  |
| *12* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *13* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *14* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *15* | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. |  |
| *16* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *17* | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| *18* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *19* | Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия. |  |
| *20* | Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию. |  |
| *21* | Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать). |  |
| *22* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *23* | Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова. |  |
| *24* | Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта. |  |
| *25* | Упражнения на развитие внимания |  |
| *26* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *27* | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза. |  |
| *28* | Упражнения на развитие зрительно-моторной координации |  |
| *29* | Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти. |  |
| *30* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *31* | Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями |  |
| *32* | Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза |  |
| *33* | Итоговая диагностика и тестирование |  |